

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 33



BİRLEŞİK KRALLIK: Gençler bazen yataktan çıkmakta zorlanabiliyor ancak yeterli uyku almaları ileriki dönemlerde sağlıkları için hayati önem arz edebilir.

Sussex Üniversitesinde psikolog olan Faith Orchard'ın 2020 yılında yayımlanan çalışmasında 17-24 yaşlarındaki gençlerin uyku sorunlarının depresyon ve kaygı bozukluğunu tetiklediği tespit edildi. 150.000 yetişkinle yapılan bir çalışma da benzer sonuçları işaret ediyor, uyku problemleri gelecekte depresyona yakalanma riskini iki kat artırıyor. Oxford Üniversitesinin saygın nörologlarından Russell Foster uyku sorunlarının sadece depresyonla değil, bipolar ve şizofreni rahatsızlıklarıyla da ilişkisi olduğunu buldu.

Klinik psikolog Daniel Freeman, genellikle önemsenmeyen uyku problemlerinin ruh sağlığında öncelik verilmesi gereken hususlardan biri olduğunun altını çizdi. Freeman, Birleşik Krallık'taki 26 üniversitede gerçekleştirdiği büyük Oasis deneyinde, uykusuzluk çeken öğrenciler için dijital bilişsel davranışçı terapinin öğrencilerin sadece uyumalarına yardımcı olmakla kalmayıp psikoz semptomları olan sanrı ve paranoya oluşumunu da azalttığını buldu. Bu sonuç uyku problemlerinin tüm ruhsal sorunların tek çözümü olmasa da uzun vadede bir fark oluşturabileceğinin düşünülmesine yol açtı.

ULUSLARARASI: Öğretmenlerle yapılan ankette öğrencilerin eve kıyasla okulda daha iyi öğrendiği tespit edildi.

McKinsey&Co tarafından 8 ülkedeki 2.500 öğretmenle 2020 Ekim/Kasım aylarında yapılan ankete göre çevrim içi eğitim, sınıf temelli eğitim kadar etkili değil. Öğretmenlerden salgının ilk aylarındaki uzaktan eğitimin etkililiğini 1-10 arasında puanlamaları istendi. Tüm ülkelerdeki öğretmenler uzaktan eğitimin etkililiğine düşük puan verdi. Anket neticesinde çevrim içi eğitimin etkililiği, 10 üzerinden 5 olarak belirlendi. Avustralya, Kanada ve Almanya'daki öğretmenler uzaktan eğitimin etkisini diğerlerinden yüksek bulurken Japonya'daki öğretmenler ise en düşük bulanlardı. Araştırma sonuçlarına göre öne çıkan konulardan biri de öğrenme kayıplarının uluslararası ve çok ciddi bir mesele olmasıdır. Amerika'daki öğretmenler öğrencilerinin beklenen düzeyden 2,4 ay geride olduğunu düşünüyor. Birleşik Krallık'taki öğrencilerin beklenen düzeyden 2,8 ay geride olduğu tespit edilirken Avustralya'da ise öğrencilerin 1,6 aylık bir öğrenme kaybı olduğu bulundu. Yapılan araştırmada eşitsizliklerden en çok etkilenen hassas gruptaki öğrenciler olduğu belirtiliyor. Ekonomik geliri düşük olan ailelerden

gelen öğrencilerin %80'nin ortalama 2,5 aylık bir öğrenme kaybı yaşadığı, gelir düzeyi yüksek ailelerden gelen öğrencilerde ise bu oranın 1,6 olduğu ifade ediliyor. Pakistan'da 2005 yılındaki deprem nedeniyle 14 hafta okulların kapatılmasının, bölgedeki çocukların depremden etkilenmeyen bölgelerdeki çocukların 1 yıl gerisinde kalmasına sebep olduğu hatırlatılıyor. Okulların, üniversitelerin ve tüm ulusal ekonomilerin yeniden açılmaya başladığında öğrenme kayıplarının birinci öncelikleri olması gerektiği hususu vurgulanıyor.

ALMANYA: Aşağı Saksonya'da okula dönüş başlıyor.

Aşağı Saksonya Başbakanı Stephan Weil, federal eyalet zirvesinin ardından 28 Mart'a kadar okulların açılması dâhil olmak üzere önlemlerin kademeli olarak gevşemesi gerektiğini açıkladı. Eğitim Bakanı Grant Hendrik Tonne, Aşağı Saksonya'daki okulların 15 Mart'tan itibaren faaliyetlerini yeniden genişleteceğini söyledi. Böylece 5-7. sınıflar ve 12. sınıflar senaryo B olarak adlandırılan bölünmüş/dönüşümlü modelde yüz yüze eğitime geri dönecek.

22 Mart'ta, tüm okulların ve sınıfların bu modelde eğitime geri dönmesi bekleniyor. Anaokulları, kreşler, ilkokullar ve 8-12. sınıflar için 8 Mart itibarıyla yüz yüze eğitim başladı.

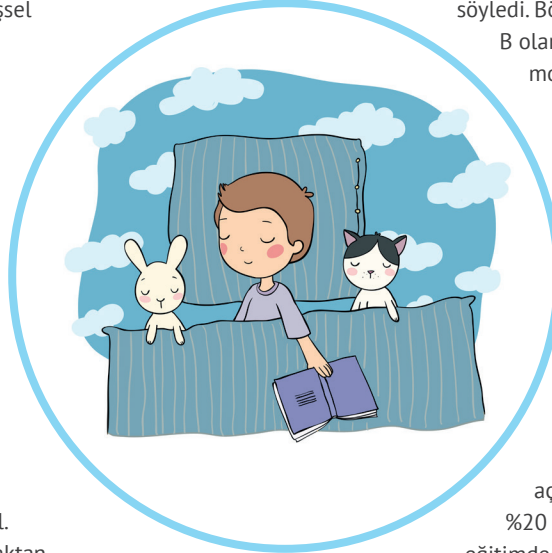
BELÇİKA: Üniversiteler kısmi olarak mart ayında, liseler ise Paskalya tatilinden sonra yüz yüze eğitime %100 başlayacak.

İstişare Komitesi, ortaöğretim ve yükseköğretimde neler planlandığını açıkladı. 15 Mart'tan itibaren yükseköğretimde %20 oranında, özel eğitim ve yarı zamanlı mesleki eğitimde ise %100 oranında yüz yüze eğitime

başlanacak. Bu tarihte birlikte, günübirlik geziler, spor gezileri ve diğer okul dışı aktivitelerin de düzenlenebileceği açıklandı. İlk ve orta dereceli okulların tamamında yüz yüze eğitimin başlangıcı ise Paskalya tatilinden sonra planlanıyor.

Üniversitelerde uygulanacak kurallar şu şekilde belirtiliyor:

- Yüz yüze yapılacak dersler ve sınavlar esnasında kurumdaki öğrenci sayısının %20'sinden fazlası aynı anda bir araya gelemez.
- Kurumlar, eğitim ihtiyaç öncelikleri doğrultusunda dersleri düzenleyecek.
- Sınıflarda olacak öğrenci sayıları, sınıf başına en az 1,5 metre fiziksel mesafeyi koruyarak 200 kişi ile sınırlandırılacak ve bina içinde her zaman maske takılacak.
- Kurum içinde gidiş gelişler, mümkün olduğunca tek yönlü ve her zaman belirlenmiş rotada yapılacak.



Dünyanın Eğitim Gündemi



SAYI - 33

- Sınıflara giriş ve çıkışlar mesafe kurallarına uyacak şekilde düzenlenecek. Ders ve sınavlardan sonra öğrenciler çabucak ve bireysel olarak binayı boşaltacaklar.
- Laboratuvar ve uygulama çalışmaları ile sanat kursları maske takılarak yapılabilecek.
- Kütüphaneler, medya kütüphaneleri ve bilgisayar salonları maske takma ve en az 1,5 metre fiziksel mesafeye uyma şartlarıyla hizmet verecekler.
- Yükseköğrenim için, aynı yaşam alanını paylaşan öğrenciler normal bir hane gibi kabul edilecek. Bu öğrenciler, daha yaşlı ve/veya daha hastalığa açık insanlara hastalık bulaştırmamak için evleri ile okulları arasındaki gidiş gelişlerini en aza indirecek.
- Öğrenci aktivitelerine izin verilmeyecek.

BOSNA HERSEK: Mevcut epidemiyolojik durum olumsuz, ders süreleri yakın zamanda uzatılmayacak.

Bosna Hersek Sırp Cumhuriyeti Eğitim ve Kültür Bakanı Natalija Trivic, ders sürelerinin yakın zamanda uzatılmayacağını ve bir müddet daha derslerin 30 dakika işlenmeye devam edeceğini açıkladı. Bakan Trivic, okul gezilerinin durumunun hâlâ belirsiz olduğunu ve okul gezilerinin düzenlenmesinin epidemiyolojik duruma göre Halk Sağlığı Enstitüsünün alacağı kararlara bağlı olacağını belirtti. Bakan Trivic, okul gezilerine katılmak istemeyen çocukların velilerine, seyahat firmaları tarafından ücret iadesi yapılacağını da ekledi.

FRANSA: Okullara tükürük testleri geliyor.

Fransa Millî Eğitim Bakanlığı, öğrenciler arasındaki COVID-19 vakalarını tespit etmek için okullarda tükürük testi yapılacağını açıkladı. Tükürük testlerinin yetişkinlere uygulanan burun ve boğaz arkasından kısa ve ince çubuklarla örnek alınması şeklinde gerçekleştirilen testlerden daha az ağırlı bir uygulama olduğu söyleniyor. Tüküremeyen bilhassa küçük çocuklar için dilaltına yerleştirilen küçük bir pipet ile numune alma işlemi gerçekleştirilebiliyor. Sonuçlar numunelerin analizinin ardından 24 saat içinde öğrenilebiliyor. Yetişkinlere uygulanan COVID-19 testlerinin çocuklara uygulanmasından hemen sonra çocuklarda görülen burun ağrısına son veren tükürük testleri 11 Şubat itibarıyla uygulanmaya başlamıştı. Tüm Fransa genelinde 200.000 kit ile her hafta tükürük testleri yapılmaya başlandı. Yüksek Sağlık Kurulu Kurulunun ayrıntılı açıklamasına göre tükürük

testleri daha az zorlayıcı olsa da burun ve boğaz arkasından kısa ve ince çubuklarla örnek toplama testlerine göre daha az etkili. Testlerin doğruluk oranı %85 olarak tahmin ediliyor.

KANADA: Salgının öğretmenler üzerindeki etkisi

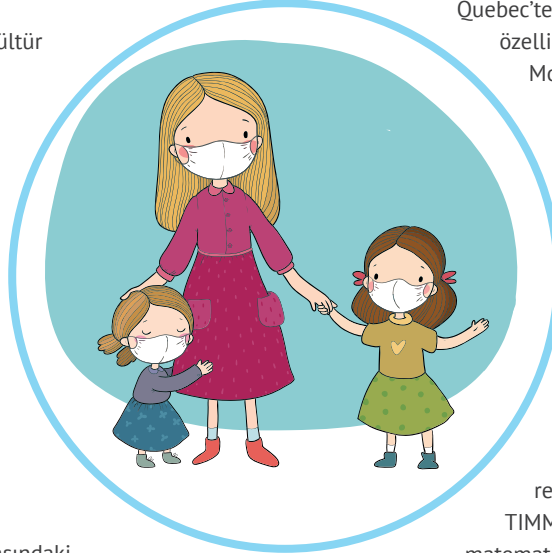
Quebec, Ontario ve British Columbia'dan üç araştırma ekibi, COVID-19 salgınının öğretmenler üzerindeki etkilerine eğilecek. Araştırma, COVID-19 Bağışıklık Çalışma Grubunun (GTIC) 2,9 milyon dolarlık federal fonu sayesinde hayata geçirilecek. Araştırmacılar, COVID-19 döneminde virüs bulaşmış öğretmen ve personel sayısı ile birlikte aşı olmak isteyenlerin tahminini sayısını da bulmaya çalışacak. COVID-19 antikorunun varlığını veya yokluğunu değerlendirmek için katılımcılardan kan örnekleri alınacak. Bunun yanında, salgının özellikle ruh sağlığı üzerindeki etkilerini daha iyi anlamak ve virüsün yayılmasını sınırlamak için öğretmenlere bir anket sunulacak.

Quebec'te, Montréal Üniversitesinden araştırmacılar, özellikle Beaconsfield, Hochelaga-Maisonneuve, Montréal-Nord ve Plateau-Mont-Royal bölgelerindeki okullarda ve kreşlerde çalışan öğretmenlere odaklanacak. Bu yeni araştırma, virüsün birkaç aydır Montreal öğrencileri arasında yayılmasını inceleyen EnCORE çalışmasına da dayandırılacak.

DANİMARKA: TIMSS ile ilgili istişare üzerine Bakan: "Meclis kontrolünü azaltıp inisiyatifli ilgili paydaşlara vereceğiz."

Millî Eğitim Bakanı, ilkökul ve ortaokul reformunun amacına ulaşılmadığını belirtti.

TIMMS sınavlarındaki 4. sınıf öğrencilerinin matematik sonuçlarındaki düşüş konusu ile alakalı olarak kamuoyuna açık platformlarda istişareler gerçekleştirildi. Bu konuda ilgililere destek verilmesi ve rehberlik yapılması konusu görüşüldü. Enhedslisten partisinde komite üyesi olan Jakob Sølvhøj, bakandan haftalık ders sayısının artırılması ile ilgili tutumunu tekrar gözden geçirmesini istedi. Çünkü öğrencilerin matematik seviyelerinde ders sayılarının artışıdan sonra oldukça büyük bir düşüş yaşandı. Eğitim Bakanı, daha kötü sonuçların tek bir nedeni olduğunu düşünmediğini, bunun birden fazla nedeni olabileceğini söyledi. Bakan, öğrencilerin fen ve teknoloji alanındaki sonuçlarının da TIMMS sınavlarının bir parçası olduğunu ve burada herhangi bir düşüş olmadığını belirtti. Öğrencilerin bir önceki TIMMS anketine göre bilgisayar ve tablete erişim oranı %30 iken bu oranın %70'e çıkmasına rağmen derslerinde bilişim teknolojilerini nadiren kullanan ve kullanmayan öğrencilerin



nasıl fen ve teknoloji alanında %17 daha yüksek puan alabildiği sorgulandı.

Bir diğer sonuç da sosyoekonomik düzeylerinden bağımsız olarak okullarda ev ödevleri alan öğrencilerin daha iyi performans göstermeleri oldu. Bakan, "15 yıl önce, bana ev ödevinin önemi sorulsaydı öğrencilere ödev verilmemesinin daha iyi olacağını söylerdim." dedi ve ilkökul reformunun amacına ulaşmadığını vurguladı.

Jakob Sølvhøj, folkeskolen.dk adresinde yayımlanan bir araştırmanın altını çizerek bu konuyla ilgili değerlendirmelerde bulundu. İlgili araştırmada yaklaşık 1.000 öğretmene mesleki gelişim ve derse hazırlık süresi ile ilgili sorular soruldu. Araştırma sonuçları kapsamında öğretmenlerin motivasyon eksikliğinin azalan hazırlık süresinden kaynaklanabileceği belirtildi. Bakan öğretmenlerin çalışma saatlerinin hiçbir şekilde öğrencilerin ders saatleriyle ilgili olmadığını belirterek uygulamaya dayalı el becerilerini geliştiren derslerin ve ödevlerin olduğu yeni bir reforma hazırlandıklarını açıkladı. Bu kapsamda daha akılcı çözümler bulunması adına uzmanlardan oluşan bir çalışma grubu kurulduğunu ve ilkökulda daha çok özerklik olması için çalışmalar yaptıklarını belirtti.

UKRAYNA: Okullarda medya okuryazarlığı eğitime başlanmalı.

Ukrayna Cumhurbaşkanı Volodymyr Zelensky okullarda (ilkokul, ortaokul ve lise) medya okuryazarlığı dersinin verileceğini açıkladı. Ukrayna Cumhurbaşkanı, medya okuryazarlığı dersinin çocuklarda eleştirel düşünmeyi geliştirmek ve öğrencilerin doğru bilgiye nasıl ulaşabileceklerini erken yaşlardan itibaren öğrenebilmelerini sağlamak için gerekli olduğunu ifade etti. Zelensky, günümüz dünyasında herkesin dezenformasyona direnebilmesi gerektiğini vurguladı ve "Medya okuryazarlığı dersleri okul programında yer almalıdır. Bunun dışında okulu çoktan bitirmiş olan ebeveynlerimiz ve akrabalarımız da bu konuda bilgili olmalı. Herkese bilgi kirliliğinin ne olduğunu öğretmeliyiz." dedi.

İNGİLTERE: İlkokul öğrencilerine okulda maske taktırılmamalı mı?

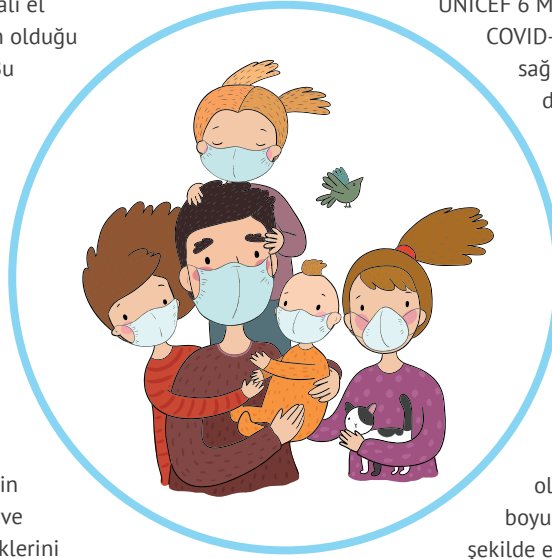
8 Mart itibarıyla İngiltere'de okulların açılması, maske kullanımı ve öğrencilere yapılacak COVID-19 testi gibi konularda fazlaca kafa karışıklığına ve tartışmaya yol açtı. Hükümet yetkilileri, her ne kadar ilkökul öğrencilerinin maske zorunluluğunun olmadığını belirtse de çeşitli okullar "güvenlik" nedeniyle ek önlemler alıyor. İngiltere'deki Redbridge Belediyesinin ilkökul öğrencilerinden maske

takmasını istemesi üzerine Boris Johnson'ın resmî sözcüsü, Redbridge Belediyesi ile hükümet yetkililerinin temas hâlinde olduklarını belirtti. "İlkokullardaki çocukların 8 Mart'ta okula döndüklerinde maske takmaları istenmemelidir. Maske takmak yalnızca 7. sınıf ve üzerindeki öğrenciler için gereklidir." ifadesi kullanıldı.

Raporlar, Redbridge bölgesindeki ilkökulların maske zorunluluğunu uygulayan tek yer olmadığını gösteriyor. Eğitim komitesinin muhafazakâr partili başkanı Robert Halfon, okullardaki maske düzenlemeleri daha net hâle getirilmedikçe "maske anarşisi" oluşturma riski olduğu konusunda uyardı ve ilköğretim öğrencilerinin maske takıp takmaması konusunda "net düzenlemeler" yapılması çağrısında bulundu.

HİNDİSTAN: UNICEF'e göre okulların kapanması çocukların psikososyal durumlarını etkiledi.

UNICEF 6 Mart 2021 tarihinde yaptığı açıklamada, COVID-19 salgınının Hindistan'daki çocukların sağlığı ve psikososyal refahı üzerinde derin bir etkisi olduğunu belirtti. Yapılan açıklamada, salgının ebeveynler ve çocuklarla ilgilenenlerin çocuklara bakım hizmetlerini sunma ve onlarla ilişki kurma kapasitelerinde de sıkıntılar yarattığı ifade edildi. Hindistan'da tahmini 50 milyon çocuğun salgından önce dahi zihinsel sağlık problemlerinden muzdarip olduğu tahmin ediliyor. COVID-19 salgınının başlangıcından bu yana her yedi çocuktan en az birinin, başka bir ifadeyle küresel olarak 332 milyon çocuğun, en az dokuz ay boyunca zorunlu veya ülke çapında tavsiye edilen şekilde evden çıkmama politikaları ile yaşadığı, bu durumun da ruhsal sağlıklarını ve refahlarını riske attığı söyleniyor. Dünya Sağlık Örgütüne göre COVID-19 salgını, ülkelerin %93'ünde kritik akıl sağlığı hizmetlerini aksattı veya durdurdu, akıl sağlığı desteğine olan talep ise arttı. UNICEF Childline ile iş birliği yaparak ebeveynler, bakıcılar, çocuklar ve ergenler için bir kılavuz çıkardı. Kılavuz COVID-19 hastalığının nasıl önlenebileceğini açıklıyor ve salgına bağlı stres, korku ve kaygıyı yönetmeye yardımcı oluyor. Salgın sırasında UNICEF'in, psikososyal ilk yardım hizmeti sağlamak adına 8.000'den fazla kişiyi eğittiği ve psikososyal destek ile 17 eyalette yaklaşık 446.180 çocuğa, ergene ve ebeveyne ulaştığı belirtiliyor.



Editör: Şeyma Nur Dündar

KAYNAKÇA

- 1- <https://www.bbc.com/future/article/20210305-why-teenage-sleep-is-so-important-for-mental-health>
- 2- https://www.weforum.org/agenda/2021/03/classroom-teaching-better-than-remote-learning-education?utm_source=twitter&utm_medium=social_scheduler&utm_term=Education,+Gender+and+Work&utm_content=11/03/2021+08:00
- 3- <https://www.ndr.de/nachrichten/niedersachsen/Corona-in-Niedersachsen-Die-Rueckkehr-an-die-Schulen-beginnt,coronapkniedersachsen100.html>
- 4- <https://www.lesoir.be/359142/article/2021-03-05/enseignement-un-retour-partiel-en-mars-pour-le-superieur-100-en-presentiel-pour>
- 5- <https://www.nezavisne.com/novosti/obrazovanje/Trivic-Situacija-nepovoljna-skolski-cas-u-skorije-vrijeme-nece-biti-produzen/649994>
- 6- <https://www.francebleu.fr/infos/sante-sciences/coronavirus-les-tests-salivaires-arrivent-dans-les-ecoles-1613975136>
- 7- <https://www.journaldequebec.com/2021/03/04/les-repercussions-de-la-pandemie-etudies-chez-les-enseignants>
- 8- <https://www.folkeskolen.dk/1867170/minister-paa-samraad-om-timss-vi-skal-detailstyre-mindre-fra-christiansborg>
- 9- https://education.24tv.ua/shkolah-zyavlyatsya-uroki-mediagramotnosti-zelenskiy-novini_n1563086
- 10- <https://www.independent.co.uk/news/education/education-news/covid-schools-masks-boris-johnson-b1810535.html>
- 11- <https://www.greaterkashmir.com/news/todays-paper/closure-of-schools-impacted-psychosocial-well-being-of-children-unicef/>

